

Ondersteuningsaanbod

Basisschool John F. Kennedy biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van basisschool John F. Kennedy vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school. Op de John F. Kennedy werken we met een vaste ondersteuningsroute om elke leerling passende ondersteuning te bieden. Deze route verloopt in stappen van signaleren tot evalueren. Ouders worden bij elke stap betrokken.

0. Basisondersteuning

Elke school biedt basisondersteuning volgens de afgesproken norm. Leerkrachten werken handelingsgericht en passen hun onderwijs aan op de behoeften van leerlingen. Extra expertise kan worden ingezet wanneer dat nodig is.

1. Signaleren

De leerkracht signaleert behoeften via observaties, toetsresultaten en gesprekken met kind en ouders. Hierbij wordt gekeken naar de totale context van de leerling. Ouders zijn gelijkwaardige partners.

2. Collegiale consultatie

De leerkracht bespreekt de signalen met collega's, zoals de kwaliteitscoördinator. Samen bepalen zij welke stappen nodig zijn. Afspraken worden vastgelegd in ParnasSys. Indien nodig wordt het interne ondersteuningsteam geraadpleegd.

3. Ondersteuningsteam (OT)

Als eerdere stappen onvoldoende resultaat geven, volgt een bespreking in het OT. Hierbij zijn ouders, leerling, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een lid van het ondersteuningsteam aanwezig. Externe experts kunnen aansluiten. De hulpvraag staat centraal en afspraken worden vastgelegd. Na het OT wordt bepaald of een OPP of ondersteuningsplan nodig is.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan de basisondersteuning, wordt extra ondersteuning ingezet. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dan verplicht. Dit wordt samen met ouders en leerling opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht; leerlingen hebben hoorrecht. De school voert de ondersteuning uit en registreert het OPP in het ROD.

5. Speciale ondersteuning

Als extra ondersteuning niet voldoende is, kan gespecialiseerd onderwijs passend zijn. De school vraagt dan, na voorbereiding in het OT, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

6. Volgen en evalueren

De school volgt de voortgang en evalueert regelmatig met ouders, leerling en betrokkenen. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op Basisschool John F. Kennedy is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

Een uitgebreidere beschrijving over de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifiek worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de

arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Beschikbare expertise en voorzieningen binnen de school

Onze school beschikt over de volgende expertise die binnen de school ingezet kan worden: Kwaliteitscoördinator, Autismecoach, Remedial teachers (oud-leerkrachten), orthopedagoog en gedragspecialist (gedragswetenschapper) vanuit SKBG, specialist meer- en hoogbegaafdheid, ergotherapeut, dyslexie behandelaars, bewegingstherapeut.

- **Aandachtsgebied taal en rekenen**

We hebben een reken- en taalspecialist op school (leerkrachten met expertise op dit gebied). Zij dragen zorg voor de werkgroep rekenen en taal/lezen en voor de betreffende onderwijsplannen.

Extra ondersteuning die de school geeft binnen de aandachtsgebieden taal en rekenen: RT-ers worden zowel binnen als buiten de groep ingezet voor extra ondersteuning, verrijking en pre-teaching. Dit gebeurt onder begeleiding van de Kwaliteitscoördinator. Leerkrachten compacten, verrijken of verbreden de lesstof, er wordt vooraf indien nodig, formatief getoetst. Het team wordt door de coördinatoren op de hoogte gebracht van de laatste ontwikkelingen op deze gebieden en verzorgen indien nodig nascholing tijdens studiedagen.

- **Aandachtsgebied sociaal-emotioneel**

Binnen de school zijn verschillende deskundigen aanwezig die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Er is een pestcoördinator die verantwoordelijk is voor de uitvoering en monitoring van de KanVAS-vragenlijsten voor leerkrachten en de leerlingenenquête. De pestcoördinator analyseert de uitkomsten, bespreekt deze met het team en coördineert waar nodig de vervolgacties. De uitkomsten en analyses worden vastgelegd in de schoolanalyse en vormen, waar nodig, de basis voor verdere ondersteuning en interventies.

De kwaliteitscoördinator, tevens autismecoach, ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen binnen de groepen en denkt mee wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. Ook de directeur is hierbij betrokken en draagt mede verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding binnen dit aandachtsgebied.

De ondersteuning wordt schoolbreed vormgegeven. Informatie en signalen worden met elkaar gedeeld en passende aanpakken worden gezamenlijk afgestemd en uitgevoerd. Hierbij maken we gebruik van de verschillende talenten, kennis en kwaliteiten binnen het team. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen.

Als school werken we onder andere met de Kanjertraining en hanteren we eenduidige gedragsafspraken. Deze afspraken worden gedurende het schooljaar drie keer extra onder de aandacht gebracht bij de leerlingen, zodat we blijven werken aan een veilige, positieve en

voorspelbare schoolomgeving. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de school gebruikmaken van de aanwezige interne deskundigheid en, indien nodig, externe ondersteuning inschakelen.

- **Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Binnen het team zijn de kwaliteitscoördinator en directeur verantwoordelijk voor het bewaken van de doorgaande lijn en het bieden van ondersteuning wanneer dit nodig is.

Binnen de school werken we met gezamenlijk gedragen afspraken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. We hanteren een duidelijke en eenduidige doorgaande lijn in de school, zodat voor leerlingen en leerkrachten helder is welke verwachtingen er zijn. We werken onder andere met de Kanjertraining en schoolbrede gedragsafspraken. Daarnaast worden duidelijke verwachtingen ten aanzien van werkhouding en taakaanpak met de leerlingen besproken en consequent gehanteerd.

De afspraken en werkwijzen worden regelmatig binnen de bouwen en schoolbreed besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier zorgen we ervoor dat de doorgaande lijn binnen de school behouden blijft en dat leerlingen in verschillende groepen en bouwen op een herkenbare en eenduidige manier worden begeleid.

De kwaliteitscoördinator en directeur houden het overzicht, signaleren waar extra ondersteuning of afstemming nodig is en sturen waar nodig bij. Dit gebeurt altijd in overleg en afstemming met het team. Afspraken worden gezamenlijk opgesteld, gedragen en nageleefd binnen de school, de bouwen en de afzonderlijke groepen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, wordt dit binnen het team besproken en wordt gezamenlijk gekeken welke aanpak passend is. Waar nodig kan aanvullende expertise of externe ondersteuning worden ingezet.

- **Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Binnen het aandachtsgebied bewegingsonderwijs bieden we extra ondersteuning door nauw samen te werken met een bewegingstherapeut, met name bij kinderen in de onderbouw. Wanneer dit nodig is, kijkt zij mee met een leerling en geeft zij de leerkracht gerichte adviezen en praktische tips om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen bij de motorische ontwikkeling. Wanneer blijkt dat aanvullende behandeling wenselijk is, kan de bewegingstherapeut doorverwijzen naar een gespecialiseerde praktijk waar verdere behandeling kan plaatsvinden.

Alle leerkrachten die bewegingsonderwijs geven, zijn bevoegd om deze lessen te verzorgen. De gymlessen worden gezamenlijk voorbereid en de materialen en activiteiten worden vooraf klaargezet. Hierdoor kunnen de lessen doelgericht worden aangeboden en is er aandacht voor de verschillende bewegingsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Door de samenwerking binnen het team kunnen we waar nodig extra ondersteuning bieden en aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

- **Inbreng en invloed van leerlingen**

Leerlingen worden betrokken bij het bepalen en evalueren van de ondersteuning die zij ontvangen. Samen met de leerling wordt besproken welke aanpak prettig en helpend is en wat de leerling nodig heeft om tot leren te komen. De geboden ondersteuning wordt gezamenlijk geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Daarnaast houden we rekening met de persoonlijke leervoorkeuren van leerlingen. Binnen onze school werken we onder andere met de kleuren rood, geel en blauw, waarmee leerlingen kunnen aangeven welke manier van werken en welke mate van ondersteuning het beste bij hen past. Hierdoor krijgen leerlingen invloed op de wijze waarop zij worden begeleid en leren zij steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.